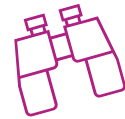


## Onze visie en pedagogisch project



MATER DEI CENTRUM is een gemengde basisschool, die behoort tot het gesubsidieerd vrij basisonderwijs (GVBS).



Onze school behoort tot het schoolbestuur:

Vzw OZCS Noord-Kempen (Onderwijsinstellingen van de Zusters der Christelijke Scholen van Vorselaar)

## Mater Dei Centrum Missie en VISIE

### 1) MATER DEI CENTRUM BOUWT AAN EEN WARME SCHOOLGEMEENSCHAP, IN DIALOOG MET KINDEREN EN OUDERS EN LERAREN.

We werken aan een open, warme school, gedreven door een enthousiast en gemend team. Diversiteit van onze scholenpopulatie zien we niet als een obstakel, wel net als een verrijking! Dankzij diversiteit geven we de kinderen de kans om op te groeien tot echte wereldburgers met een realistisch beeld op de huidige en toekomstige maatschappij. We streven naar een fijne omgang tussen kinderen.

Waar ouders en leerkrachten in tandem instaan voor de opvoeding en ontwikkeling van elk kind. Waar iedereen welkom is, en ieders mening en inbreng waardevol is. Een thuis waar de leerkrachten tussen de kinderen staan en waar de deur open staat!

We bieden een veilige omgeving aan, zowel voor de kinderen, als ouders als andere betrokkenen. We maken tijd voor iedere nood.

Ouders en derden worden als belangrijke partners beschouwd bij het gebeuren op de school. We maken samen school: ouders, leerlingen, leerkrachten, externen. Hierbij staat welbevinden en betrokkenheid centraal. Een open communicatie is hierbij een essentieel onderdeel. Onze eigen voorbeeldfunctie draagt bij tot een respectvolle omgang tussen de verschillende partijen.

**2) ONZE SCHOOL ZIET HET ALS HAAR OPDRACHT HAAR KLEUTERS EN LEERLINGEN VANUIT EEN OPEN KATHOLIEKE LEVENSOVERTUIGING OP EEN INSPIRERENDE WIJZE VOOR TE BEREIDEN OP EEN KANSRIJKE TOEKOMST IN DE SAMENLEVING VAN MORGEN.**

Als katholieke school gaan we volop in dialoog - met andere levensvisies en overtuigingen. We verwelkomen iedereen gastvrij en nemen tijd voor "samenzijn".

Onze christelijke waarden en normen staan centraal in onze dagelijkse praktijk. Van daaruit proberen we de kinderen een houvast te bieden in deze huidige wereld. Door de wereld te ontdekken buiten de schoolmuren en de wereld te betrekken binnen de schoolmuren, geven we de kinderen de kans om met een respectvolle houding en brede blik in de samenleving van morgen te staan. We trachten de kinderen klaar te stomen voor een toekomst waarin ze zichzelf kunnen zijn. Dat fundament willen we bieden door te werken aan communicatie, zelfredzaamheid, zorgzaamheid en een positieve open geest. Zo kunnen ze als echte wereldburgers in het leven staan.

**3) HIERTOEF VERZORGT ZIJ KWALITEITSVOL ONDERWIJS OP BASIS VAN EIGEN TALENTEN EN MOGELIJKHEDEN, ZORGBREED KIJKEN EN HANDELEN IN GEDEELDE VERANTWOORDELIJKHEID EN SAMENWERKING.**

Leren is in onze school leren met handen, hart en hoofd. Met de handen wordt het "bewegen" tijdens de lessen bedoeld, ontdekken, leren, doen, maken,... Met het hart het hele gevoelsleven en het hoofd geeft tenslotte het vermogen tot denken. Bij dit alles overkoepelen de kindeigen talenten deze werking.



Met **HANDEN** bedoelen we ontdekken, leren, doen, maken,... In alle lessen, dus ook bij taal- en rekenonderwijs is er beweging. Lopen, springen, dansen, klappen, helpen leerstof verwerven en vastzetten.

voor



Bij **HART** hoort groei. Bij groei hoort warmte. Overgave, enthousiasme, zorgen elkaar, betrokkenheid stimuleren het leerproces. Dit als voorbeeld zien, opnemen en dan zelf in de praktijk zetten maakt van leren een "warm" proces



Onder **HOOFD** verstaan we het abstract maken en vastzetten van nieuwe leerstof. Zo is "onderwijs" een totaalverhaal. Kinderen krijgen onderwijs op maat. Elk kind groeit op zijn of haar eigen tempo.

**4) HIERDOOR KOMT DE TOTALE PERSOONLIJKHEID VAN KLEUTERS EN LEERLINGEN TOT ONTPLOOIING ONDER HET MOTTO "SAMEN LEREN, SAMEN WERKEN, SAMEN IN ONTWIKKELING".**

Dankzij een gemotiveerd en enthousiast team trachten we kinderen met plezier en motivatie naar school te laten komen. We zijn er van overtuigd dat kinderen beter tot leren komen wanneer ze zich thuis voelen en goed in hun vel!

We dagen ze uit tot leren met kindvriendelijke projecten vertrekkend uit hun leefwereld en interesses.

Dit kan door klasdoorbrekend te werken, met en van elkaar, met de leerkracht als coach!

## Uitgangspunten voor onze visie : ons opvoedingsproject

Opvoedingsproject schoolbestuur vzw OZCS Vorselaar (Onderwijsinrichtingen Zusters der Christelijke Scholen van Vorselaar)

### 1.1 Uitgangspunten van ons opvoedingsproject

We leven in een unieke tijd. De samenleving kantelt. Voor vele mensen lijkt het wel of de wegwijzers naar geluk in alle richtingen staan. Daarom is dit geen makkelijke tijd maar tegelijk toch ook een gunstig moment om op te voeren.

Deze kanteling van de tijd wekt echter ook enthousiasme op. De weg naar morgen ligt breed open, de menselijke creativiteit schept onvermoede kansen, er leeft een scherpe honger naar zingeving, een kans op een "nieuwe" samenleving.

Vanuit dit opzicht is het een voorrecht te geloven in het evangelie. Want deze boodschap verhaalt dat de mens bekwaam is tot het goede. Het evangelie motiveert om zonder enige reserve voor de mens te kiezen. Bovendien schenkt het de gelovige een sterk vertrouwen in de toekomst.

Wij richten ons op een zestal basishoudingen, uit het evangelie, als pijlers voor ons opvoedingsproject.

### *Goede opvoeding...*

#### **1 ... is gericht op het leven.**

Als hedendaagse opvoeders beseffen we dat het nieuwe in deze tijd er in bestaat dat de identiteitscrisis van elke opgroeiende (waar wil ik met mijn leven naar toe?) samenvalt met een cultuurcrisis in onze samenleving ( waar willen we met onze maatschappij naar toe?). Gelet op deze bijzondere situatie heeft de jeugd nood aan een evenwichtig aanbod van waarde-initiatie en waardecommunicatie.

Kinderen en jongeren zijn immers kleine zinzoekers die uitkijken naar mensen die hen de weg naar het goede leven tonen. We mogen bijgevolg niet aarzelen als opvoeders hen de waarden voor te leven waarin we zelf geloven en waarnaar we zelf consequent leven - anders zijn we niet geloofwaardig.

Maar we mogen evenmin onze eigen onzekerheid en ons eigen zoeken verdoezelen.

## **2 ... streeft naar een totale persoonsvorming.**

Elk kind heeft talenten van het hoofd, het hart en de handen. Die verschillende gaven van de geest, het gemoed en de zintuigen bij een kind mogen ontdekken en ontwikkelen is een boeiende opdracht. We streven dan ook met overtuiging naar zowel een hoog leerpeil als naar een brede vorming in onze scholen.

We hebben zowel oog voor de ethische, sociale, muzische, lichamelijke als voor de instrumentele en technische vorming van elk kind.

Door deze ontplooiing immers zetten we het kind op weg naar een gelukkige toekomst en maken we het bekwaam een bijdrage te leveren tot een meer rechtvaardige maatschappij.

We willen onze leerlingen leren leren, we wensen ze ook te leren leven. Zo willen we ons inspannen om hen attitudes bij te brengen die gewenst zijn op de arbeidsmarkt zoals sociale intelligentie en bereidheid tot inzet.

## **3 ...getuigt van een voorkeurlijke voor de zwaksten.**

Wie zijn de zwaksten in onze tijd? In deze ene vraag schuilen eigenlijk twee vragen: wie zijn vandaag de sociologisch armen in onze school én aan welke moderne armoede lijden helaas vele kinderen en jongeren die ons worden toevertrouwd? Bij het overwegen van deze vragen zal het ons wellicht treffen dat ook wij getekend zijn door deze moderne armoede.

Een antwoord geven op de eerste vraag betekent dat we in onze school een passende aandacht hebben voor kinderen uit eender welke sociale klasse en dat in onze school alle kinderen welkom zijn.

Dus is het nodig dat we kinderen en jongeren vaardiger maken in relaties en dat we ze opnieuw gevoeliger maken voor cultuur. De jeugd heeft in deze complexe samenleving trouwens nood aan een vorming die aandacht heeft voor democratie, multicultureel samenleven, zorg voor kansarmoede, dichtbij en veraf.

Een school die partij kiest voor de zwaksten heeft uiteraard ook vooral oog voor de leerzwakke en leervertraagde leerlingen, ze kiest voor differentiatie, ze zoekt naar een uitgewerkte remediëringspraktijk en ze ijvert voor een goed uitgebouwde leerlingenbegeleiding. Zo'n school doet aan zorgverbreding.

## **4 ... steunt op een persoonsbevorderende relatie.**

Kiezen voor een warme nabijheid is kiezen voor de pedagogie van de hartelijkheid: de jongeren laten voelen dat je aan hen graag en van harte les geeft en dat je hart hebt voor wat hen raakt en bezig houdt. Het moet ons er immers vooral om te doen zijn om bij kinderen een gezond en onontbeerlijk gevoel van zelfrespect en zelfwaarde te bevorderen.

Kinderen en jongeren hebben ook nood aan vastberadenheid. Zij hebben behoefte aan iemand die hen durft confronteren met grenzen. Zij hebben nood aan een opvoeder die het lef heeft hen op te vorderen om trouw te zijn aan hun eigen diepste verlangens, die hen aanspoort zich te blijven inzetten om de eigen goede doelen te halen, kortom: die hen leert weerstand op te bouwen.

Jonge mensen zijn er erg gevoelig voor dat we hen vertellen dat de deur nooit dicht is, dat langs onze kant de lijn nooit verbroken wordt, dat falen mag, want dat ook wij als opvoeders soms tekort schieten.

## **5 ... betoont een bijzondere zorg voor geloofsopvoeding.**

De jeugd leeft, zoals wij allemaal overigens, snel en gehaast. Daarom is het goed dat we in het drukke schoolleven momenten van rust en inkeer voorzien. Want als we de cultuur van de stilte herontdekken, maken we grote kans dat we ook de cultuur van het gebed herontdekken.

Voor onze geloofsopvoeding vertrekken we bij voorkeur vanuit een pedagogie van het verlangen: immers hun innigste verlangens zijn goede richtingwijzers naar het geluk waartoe God de mens heeft voorbestemd. Als we aanknopen bij hún ervaring van het goede, helpen we ze een spoor naar God te ontdekken.

Jongeren vragen daarbij niet om ‘versteende tafelen’ maar om open verhalen, vrij van valse zekerheden. Waar het op aan komt is niet zozeer dat de jeugd gelooft in een leer, maar leert in geloof.

## **6 ... haalt veel van haar kracht uit een goede samenwerking.**

De jeugd wordt ongetwijfeld aangetrokken door de aanstekelijke levensstijl van een groep.

Kinderen en jongeren moeten we van jongs af uitnodigen om mee hun school te maken: als verantwoordelijken voor hun klasgroep, als verantwoordelijken in een leerlingenraad moeten ze de kans krijgen om mee te bouwen aan de mini-maatschappij die hun school is.



Een goede samenwerking in een groep kan moeilijk zonder goede structuren. Dat laten we vooral zien als we in de praktijk van elke schooldag, elkaar blijven uitnodigen en ondersteunen om trouw te blijven aan de samen afgesproken doelen.

**Uit: Opvoedingsproject Zusters der christelijke scholen van Vorselaar.**

**JIJ BENT WELKOM OP ONZE HARTELIJKE SCHOOL!**

[Terug naar overzicht](#)

## Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs

Ons pedagogisch project kadert in het bredere project van de **katholieke dialoogschool**. Op onze school is iedereen welkom, wie je ook bent en wat je achtergrond ook is. Samen leven in dialoog met elkaar vinden we belangrijk. Vanuit het voorbeeld van Jezus nodigen we je uit op zoek te gaan naar wat leren en leven voor jou kunnen betekenen.

Kiezen voor een katholieke dialoogschool vraagt betrokkenheid van iedereen. Van ons mag je verwachten dat we je zoveel mogelijk betrekken in het samen school maken. Onze school is voor je kind een leer- en leefwereld die bijdraagt aan de opvoeding die je je kind zelf wilt geven.

Kiezen voor een katholieke dialoogschool betekent vertrouwen stellen in de manier waarop wij als school vandaag het project van de katholieke dialoogschool vormgeven. Als katholieke dialoogschool verwachten we dat je een echte partner van ons bent in de vorming van je kind. Dat houdt ook in dat je kind deelneemt aan de lessen Rooms-Katholieke godsdienst.

De [volledige tekst van de engagementsverklaring](#) vind je op de website van Katholiek onderwijs Vlaanderen.